

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с.Троица»



РАСМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица»

Протокол № 2 от 20.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательно-воспитательной деятельности
младшая подгруппа (дети от 2-х до 4-х лет)
на 2021 – 2022 учебный год

Составил: воспитатель
Балдина Е.В.

Содержание

I. Целевой раздел Рабочей программы:

1. Пояснительная записка

- 1.1. Основания разработки Рабочей программы
- 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- 1.4. Возрастные особенности детей группы

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел Рабочей программы:

1. Календарно-тематическое планирование (НОД, организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий)
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

III Организационный раздел Рабочей программы:

1. Режим пребывания детей в группе
2. Расписание НОД
3. Организация предметно - пространственной среды
4. Методическое обеспечение рабочей программы
 - 4.1 Методические пособия
 - 4.2. Рабочие тетради

Целевой раздел.

Пояснительная записка

1.

1.1.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с общеобразовательной программой МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица» в соответствии с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 4-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

ФИЗИЧЕСКОМУ:

- Физическая культура – дошкольникам / Пензулаева. – М.: Владос, 2001.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.
- Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»
- Вареник Е.Н. Методическое пособие «Утренняя гимнастика в детском саду»
- Рунова М.А. Методическое пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет»
- Синкевич Е.А. Методическое пособие «Физкультура для малышей»

Парциальная программа: Программа «Физическая культура – дошкольникам» (авт. Глазырина Л.Д.)

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ:

- Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности»
- Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД»
- Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами»
- Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»
- Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»;
- Е. Соловьёва. Методическое пособие «Наследие и быль, и сказка»

Парциальные программы: Программа «Социокультурные истоки» (авт.-сост. И.А. Кузьмин), модуль «Социально-коммуникативное развитие»;

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт.- сост. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ:

- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
- Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991
- Михайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие

- Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников»
- Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»
- Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Парциальные программы: Программа развития творческой активности воспитанников «Открой себя» (авт.-сост. Попова Н.Л.);
- Программа «Юный эколог» (авт. Николаев С.Н.)

РЕЧЕВОМУ:

- Ушакова, Струнина «Развитие речи» (парциальная программа)
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
- Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДООУ/Авт. Сот. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
- Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003
- Варенцова Н.С. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»
- Уликова Н.А. Практические материалы «Словом душа растёт»

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ:

- Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»

Парциальная программа: Программа «Истоки» (под ред. М.Н. Лазутова, 2015 г.), модуль «Художественно-эстетическое развитие»;

Рабочая программа для младшей группы составлена на основе программы «Детство». Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка» с.Троица»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДООУ
- Образовательная программа ДООУ

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель : обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других

людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На

четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем

показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем ошипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями изобласти живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы:

1. Календарно-тематическое планирование (НОД, организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий)

«Социально-коммуникативное развитие»

Цели: социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 3) трудовое воспитание.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социализация»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» творчество (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

«Социально - коммуникативное развитие»: «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей

четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок; - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий; - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

«Социально - коммуникативное развитие»: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Тематический план по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

№	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Количество часов
<i>1 полугодие</i>				
1	Опасные предметы.	Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно- найди», «подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.	2
2	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.	1
3	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».	3
<i>2 полугодие</i>				

<i>e</i>				
4	Наша планета	Дидактическая игра «Высоко - низко», «так и не так». «Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3
5	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки «Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.	1

6	Ядовитые растения.	Чтение, прослушивание сказок, моделирование ситуаций	Обучение ребёнка безопасному поведению.	1
---	--------------------	--	---	---

Перспективное планирование по безопасности

Неделя	Вид деятельности	Цель	Работа с родителями
Первая неделя	1. Развлечение «Светофор» 2. Ежедневные игры «Безопасность на улице»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Ширма «Памятка родителям - ПДД».
Вторая неделя	1. Сюжетная игра «Мы пассажиры» 2. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» 3. Ежедневные игры	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе»
Третья неделя	1. Занятие «Спички – детям не игрушка!» 2. Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете	Советы родителям «Что можно почитать детям?»
Четвертая неделя	1. Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь» 2. Чтение и анализ стихов (стихи)	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами	Ширма «Полосатые хищники»

	о бережном отношении к природе) 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе»		
Пятая неделя	1.Чтение произведения «Айболит» (отрывок)	Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию	Домашнее задание для родителей – рисуем вместе с детьми

<p>2.Целевая прогулка «Знакомство с улицей»</p> <p>3.Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»</p>	<p>умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.</p>	<p>«Безопасность глазами детей»</p>
---	--	-------------------------------------

«Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»

Цели: Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Посредством организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>«Познание»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>«Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>«Чтение художественной литературы»: использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество»: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд».</p>

«Социализация»: формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о

<p>труде взрослых</p> <p>«Физическая культура»: развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p>	
---	--

Перспективное планирование по трудовой деятельности

Вид труда	Недел я	Зада чи
Сентяб рь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё. 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.

Октябрь
ь

Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3, 4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3, 4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3, 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2,3, 4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3, 4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3, 4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);

		- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место
Декабрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Труд в природе:	1,2,3, 4	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;
-----------------	-------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;

- сгребание снега в определенное место для построек.		- воспитывать желание заботиться о птицах; -учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3, 4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3, 4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3, 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2,3, 4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц;

		-учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3, 4	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	1,2,3, 4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы	1,2,3, 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток;	1,2,3, 4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
Апрель		

<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство:</p>	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой;

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

«Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
 - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
 - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
 - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
 - Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:
- 1) развитие сенсорно - математических представлений;
 - 2) ребенок и мир природы;
 - 3) задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.
 - 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие»: развитие сенсорно – математических представлений»

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Перспективное планирование по сенсорному развитию.

Месяц	Тема занятий	Основные педагогические цели
Сентябрь	<p>Мониторинг</p> <p>Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех.</p>	<p>Обучать детей выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств - величины и формы – из четырех возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.</p>
Октябрь	<p>Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех</p> <p>Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы.</p>	<p>Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме. Формировать навык выполнения задания вместе с другим ребенком.</p> <p>Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.</p>
Ноябрь	<p>Размещение грибков двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета.</p> <p>Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех.</p>	<p>Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.</p> <p>Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету.</p>
Декабрь	<p>Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята».</p>	<p>Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для</p>

		их обозначения.
--	--	-----------------

	<p>Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки» (попарное размещение цветowych элементов).</p>	<p>Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p>
<p>Январь</p>	<p>Рисование красками на тему «Огоньки ночью».</p> <p>Рисование красками на тему «Листочки деревьев»</p>	<p>Формировать у детей отношение к цвету как к важнейшему свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания, акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.</p> <p>Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать заданный цвет из 4 предложенных. Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Рисование красками на тему «Апельсин».</p> <p>Рисование красками на тему «Одуванчики и жук на лугу».</p>	<p>Подводить детей к самостоятельному выбору цвета для передачи особенностей хорошо знакомого предмета. Учить выбирать краску из 3 близких цветов, рисовать круг одним быстрым движением слева направо, закрашивая его внутри преимущественно круговыми движениями.</p> <p>Вырабатывать умения самостоятельно выбирать цвет для передачи специфических свойств хорошо знакомых предметов. Учить производить выбор краски двух заданных цветов из четырех предложенных.</p>

		Закреплять умение рисовать мазками.
--	--	-------------------------------------

Март	Выкладываем из мозаики на тему «Ёлочки и грибочки».	Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету.
	Выкладывание из мозаики на тему «Гуси и гусята».	Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов 3 заданных цветов из 5 предложенных.
Апрель	Рисование красками по замыслу.	Выявить в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку предметов.
Май	Мониторинг	

Перспективное планирование по ФЭМП

№	Тема и задачи занятий	Основные педагогические цели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБ РЬ				
1	Мониторинг	Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами	Дидактические игры: «Утка с утятками» [9, с. 4]; «Подарим игрушкам флажки» [9, с. 4]. Развивающая игра «Ка-	Конструирование из песка куличиков (один большой и много маленьких). Дидактическая игра

	«меньше», ориентироваться	«больше», «поровну» ; в окружающем	кой это формы?» [4, с. 210]	«Что выбрал Петрушка?» [2, с. 70]
--	------------------------------	---	-----------------------------------	--

2	Мониторинг	<p>пространстве, комментируя свои действия словами «вверх», «вниз», «далеко», «близко».</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах и телах (шар, круг, квадрат).</p> <p>Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда).</p>	<p>Дидактические игры на прогулке: «Украшим платок» [9, с. 4]; «Сплетем веночки» [9, с. 5]</p>	<p>Рассматривание предметных картинок разных по количеству (один-много).</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]</p>
3	<p>«Один», «много» [3, с. 17; 10, с. 9] **. Задачи: дать понятия «один», «много», учить сравнивать</p> <p>совокупности предметов по количеству; развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; ориентироваться в группе - игровой комнате</p>	<p>Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много».</p> <p>Ознакомление со сравнением совокупности предметов по количеству, используя в речи слова «один», «столько же» и «много».</p> <p>Развитие умений выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов путем составления пар;</p> <p>ориентироваться в группе — игровой комнате; анализировать, сравнивать, осуществлять</p>	<p>Дидактические игры: «Что нам привез Мишутка» [2, с. 96]; «Сбор урожая» [9, с. 5].</p> <p>Развивающая игра «Кто что делает» [4, с. 191].</p> <p>Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша</p> <p>(выделение знакомых признаков: знакомый цвет, знакомые фигуры)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких).</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]</p>
4.	<p>«Один», «столько же», «много» [3, с. 29; 10, с. 30]. Задачи: дать понятие о совокупности предметов «столько же»; учить сравнивать</p> <p>предметы по количеству путем составления пар; закрепить понятие «один», «много»; развивать творческие способности и фантазию.</p>	<p>последовательные действия [5, с. 77-81; 12, с. 35-58]</p>	<p>Дидактические игры: «Найди такую же» [9, с. 9]; «Утка с утятками» [9, с. 4].</p> <p>Развивающая игра «Самолетики» [4, с.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой мяч больше?» [4, с. 203].</p> <p>Дидактическое упражнение «Сложи квадрат» [9, с. 11]</p>

			196]. Дидактическое упражнение «Цвет сентябрь» [9, с. 33]	
ОКТАБР Ь				
5.	«Столько же», «больше», «меньше» [3, с. 39; 10, с. 12]. Задачи: развивать умения сравнивать предметы по	Развитие умений: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, комментируя свои действия словами «больше», «меньше»,	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]; «Найди такую же фигуру» [9, с. 9];	Развивающая ситуация «Найди меня» [1, с. 270]. Развивающая игра «Собери круги» (2- 3

	количеству, используя в речи слова «больше, меньше», анализировать, осуществлять последовательные действия; закрепить понятия «один», «столько же», «много»	«поровну», «столько же», на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; ориентироваться в детском саду; соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; соотносить цифру с числом. Развитие фантазии, творческих способностей,	«Посади огород» [9, с. 21]	части)
6.	«Столько же», «больше», «меньше», «поровну» [3, с. 48; 10, с. 13]. Задачи: закреплять умения сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше», «поровну», «столько же» и понятия «один», «столько же», «много»; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур (круг, квадрат); развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия	пространственных представлений в речи, мыслительных операций, временных представлений. Закрепление понятий «один», «столько же», «много», «ближе», «дальше». Ознакомление с цифрами 1, 2, геометрическими фигурами - кругом, квадратом и их свойствами. Формирование умений выделять признаки сходства и различия геометрических фигур - круга и квадрата, группировать предметы по качественным признакам (цвет, форма), устанавливать взаимосвязь между качественными и количественными признаками предметов	Дидактические игры: «Поезд» [3, с. 17]; «Куклы пришли в гости» [3, с. 29]; «Бегите ко мне» [9, с. 26]	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» [9, с. 7; 2, с. 98]; «Найди такую же фигуру» [9, с. 9]
7.	Ориентировка в пространстве [3, с. 58; 10, с. 15]. Задачи: закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар,		Дидактические игры: «Переполах» [9, с. 24]; «Сбор фруктов (урожая)» [9, с. 19]; «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98];	Дидактические игры: «Посади огород» [9, с. 21]; «Где звенит колокольчик?» [9, с. 21];

	<p>используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столько же», «много»;</p> <p>Развивать умения: ориентироваться в детском саду; сравнивать</p>		<p>1) овощи, фрукты; 2) резиновые игрушки. Подвижная игра «Ищи свой дом» [9, с. 29]</p>	<p>«Разноцветные фонарики» [9, с. 58]</p>
--	--	--	---	---

	предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»;			
	анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия			
8.	Свойства предметов. Счет до двух [3, с. 66; 10, с. 16]. Задачи: развивать умения: выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; развивать навыки счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, и установления равенства между совокупностями Путем прибавления и вычитания единицы; совершенствовать мыслительные операции, речь, временные представления.		Дидактические игры: «Собери бусы» [3, с. 30]; «Один, два» [9, с. 34]. Дидактическое упражнение «Собери разрезные картинки геометрических фигур (квадрат, круг) на 3-4 части».	Самостоятельная деятельность в игротехе с логическими блоками Дьенеша (выделение геометрических тел: шар, куб; форм: круглая, квадратная). Дидактическая игра «Бегите мне» [2, с. 78] (синие, красные, зеленые флажки)
НОЯБРЬ				
9.	Счет до двух. Цифры 1 и 2 [3, с. 76; 10, с. 18]. Задачи: закреплять навыки счета до двух; познакомить с формой наглядного изображения чисел	Развитие умений: сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже»; находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; обосновывать выбор способа решения; ориентироваться	Дидактические игры: «Кукла Маша купила мебель» [9, с. 23]; «Составь предмет» [9, с. 69] (использование силуэтов, а цветных	Самостоятельная деятельность в игротехе с логическими блоками Дьенеша (сравнение круглых и квадратных

	<p>1 и 2;развивать умение соотносить цифру с количеством; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности</p>	<p>пространстве, в схеме собственного тела, используя в речи слова «справа», «слева»; соотносить цифры 1 и 2 с количеством;</p>	<p>разрезных картинок). Развивающая игра «Оденем куклу на прогулку» [9, с. 39]</p>	<p>блоков)</p>
--	---	---	--	----------------

1 0 .	<p>Круг. Свойства круга [3, с. 84; 10, с. 23]. Задачи: закреплять навыки счета до двух; развивать умения: соотносить цифру с количеством, соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомить с кругом и его свойствами; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности.</p>	<p>выявлять закономерность в расположении фигур. Закрепление навыка счета до двух. Освоение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира. Ознакомление с геометрическим телом — шаром и геометрической фигурой - тре-угольником и их свойствами; образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2-3 элемента. Развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось», «Посылка для двух медвежат» [3, с. 76]</p>	<p>Рассматривание цифр(1-й 2). Собиране разрезных кругов различного цвета</p>
1 1 .	<p>Шар. Свойства шара. Пространственные отношения «справа», «слева» [3, с. 104; 10, с. 24]. Задачи: развивать умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомить с шаром и его свойствами, с пространственными отношениями «справа», «слева»; закреплять навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение</p>	<p>наблюдательности, мыслительных операций, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Дидактические игры: «Сбор урожая овощей», «Готовим салат» [3, с. 84, 85]. Дидактические упражнения: «Угадай цвет» [9, с. 44]; «Дружат — не дружат» [9, с. 45]</p>	<p>Взаимодействие детей с круглыми предметами в группе. Рассматривание геометрического тела (шар большой и маленький)</p>
1	Счет до трех. Число 3 [10, с. 28;		Дидактические игры:	Взаимодействие с

2	<p>3, с. 125]. Задачи: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником;</p> <p>развивать творческие способности, умение обосновывать выбор способа</p>		<p>«Что лишнее?» [3, с. 39]; «Найди такой же» [9, с. 36]</p>	<p>предметами, имеющими форму шара</p>
---	--	--	--	--

	решения.			
ДЕКАБРЬ				
1 3	Цифра 3 [10, с. 30; 3, с. 135]. Задачи: познакомить с цифрой 3 и ее формой наглядного изображения; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством; развивать умения: анализировать, сравнивать, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, выделять признаки сходства и различия геометрических фигур	Развитие умений: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; находить признаки сходства и различия, контрастные признаки, комментируя действия словами «большой» — «маленький», «толстый» - «тонкий», «высокий» — «низкий», «узкий» — «широкий»; различать геометрическую фигуру и тело (круг, шар), выделять признаки их сходства и различия, анализировать, сравнивать, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Дидактическое упражнение «Спрячь мышку» [9, с. 31]. Конструирование по логическим блокам Дьенеша	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди нужную фигуру»
1 4	«Шире», «уже» [10, с. 26; 3, с. 114]. Задачи: закреплять навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать умения: выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже», находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; совершенствовать творческие способности	Ознакомление с цифрой 3 и формой ее наглядного изображения. Закрепление навыков счета до трех и умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. Совершенствование творческих способностей	Дидактические игры: «Разноцветные ленточки» [9, с. 28]; «Зеркало» [9, с. 37]. Подвижная игра «Кролики в клетке» [9, с. 45]	Игра «Разноцветные фонарики» [7, с. 17]. Дидактическое упражнение «Соотношение предметов двух заданных форм: круг - квадрат, и цвета из четырех» [11, с. 66]
1 5	«Длиннее», «короче» [3, с. 94; 10, с. 21]. Задачи: развивать		Дидактические	Дидактическое упражнение

.	умения сравнивать предметы по длине, используя в речи слова		игры: «Сверни ленту» [9, с. 18]; «Найди такой же» [9, с. 36]	«Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков
---	--	--	--	--

	«длиннее», «короче»; закреплять понятия «ближе», «дальше»; навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершенствовать пространственные представления, речь.			соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)) [11, с. 71]. Дидактическая игра «Приходите на лужок» [2, с. 128].
1 6 .	«Выше», «ниже» [10, с. 34; 3, с. 164]. Задачи: развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и умение соотносить цифру с количеством; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память.		Дидактическая игра «Что делают матрешки» [9, с. 12]. Развивающая игра «Украсим елочку» [9, с. 58]	Дидактические упражнения: «Кто выше» [9, с. 19]; «Собери круг и квадрат (разрезные фигуры на 2-3 части)». Подвижная игра «Самолеты» [8, с. 6]

ЯНВАРЬ

1 7 .	Ознакомление с понятиями: «на», «над», «под» [10, с. 32; 3, с. 145]. Задачи: формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять	Формирование пространственных отношений «на», «над», «под». Ознакомление с геометрической фигурой — треугольником и его свойствами; с параметром ширины («тоньше» - «толще»). Закрепление навыков счета в пределах трех и знание цифр 1-3. Развитие умений: вести отсчет	Дидактические игры: «Широкая и узкая дорога» [9, с. 18]; «Найди ошибки» [9, с. 36]	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди фигуру не такую, как эта» (по схемам)
-------------	--	--	--	--

	параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	предметов в пределах трех, выделяя параметры длины, высоты, ширины; пересчитывать предметы, обозначая их		
1 8 .	Треугольник [10, с. 39; 3, с. 125].		Дидактическая игра	Рассматривание

	<p>Задачи: познакомиться с треугольником и его свойствами, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и знание цифр 1-3; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память</p>	<p>количество соответствующей цифрой; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур и форм предметов (круглая, треугольная, квадратная). Активное использование в речи слов: «раньше», «позже», «выше», «ниже», «уже», «шире», «длиннее», «короче». Развитие мышления, речи, самостоятельности</p>	<p>«Приходите на лужок» [9, с. 15]</p>	<p>треугольника, собирание разрезных картинок (треугольник, круг, квадрат) на 3—4 части. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [9, с. 44]</p>
<p>1 9 .</p>	<p>Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже» [10, с. 36; 3, с. 155]. Задачи: формировать временные представления; закреплять умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память</p>		<p>Дидактические игры: «Когда это бывает?» [9, с. 20]; «Раньше - позже» [9, с. 34]; «Построим лесенку» [9, с. 55]</p>	<p>Развивающая игра «Составь цветок» [9, с. 45]. Развивающая ситуация «Накормим куклу обедом» [4, с. 205]</p>

2 0 .	<p>«Толще», «тоньше». Задачи: развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины («толще», «тоньше»), выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2, 3 с</p>		<p>Дидактическое упражнение «Спрячь мышку» [9, с. 31]. Развивающие игры: «Что это такое» [9, с. 38]; «Окраска воды» [9, с. 58]</p>	<p>Подвижная игра «Кролики в клетке» [9, с. 45]. Развивающая ситуация «Оденем куклу после сна» [4, с. 200]</p>
-------------	---	--	--	--

	количеством; совершенствовать творческие способности			
ФЕВРАЛ Б				
2 1 .	Счет до четырех. Число 4 в цифра 4 [10, с. 37; 3, с. 176]. Задачи: познакомиться образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; закрепить умение соотносить цифру с количеством; развивать умения выделять характеристические свойства предметов; наблюдательность, речь, пространственные представления	Ознакомление со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3—4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, с геометрическим телом - кубом и его свойствами. Развитие мыслительных операций, речи, внимания, памяти, наблюдательности, пространственных представлений. Выявление признаков предметов (форма, цвет, размер). Развитие умений: выделять характеристические свойства предметов; сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз	Дидактическая игра «Раз, два, три - ищи» [9, с 17]. Малоподвижная игра «Через ручеек» [9, с. 22]. Развивающая игра «Уникуб» [9, с. 53]	Дидактическая игра «Найди пару» [7, с. 14]. Дидактическое упражнение на цвет (раскладывание одно родных предметов на две группы) [6, с. 68]
2 2 .	Квадрат [10, с. 39; 3, с. 187]. Задачи: познакомиться геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, способами нахождения признаков сходства и различия предметов; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1- 4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		Дидактические игры: «Составь цепочку» [9, с. 11]; «Запомни узор» [9, с. 37]. Развивающая игра «Мишки в гостях у ребят» [9, с. 40]	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Сложи узор». Дидактическая игра «Сложи квадрат» [9, с. 70]

2 3 .	Куб» [10, с. 41; 3, с. 197]. Задачи: познакомиться геометрическим телом - кубом и его свойствами; закрепить навыки счета в пределах четырех	(длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее); ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя («вверху», «внизу», «вперед», «сзади»); определять массу (вес)	Развивающие игры: «Оденем куклу на прогулку» [9, с. 39]; «Кому дать» [9, с. 43]; «Уникуб» [9, с. 53]	Развивающая игра «Найди одинаковые» [9, с. 44] Дидактическая игра «Принеси и покажи» [2,
-------------	--	---	--	--

	<p>и знание цифр 1-4;упражнять в счете звуков; формировать временные представления; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи</p>	<p>предмета: тяжелый, легкий соотносить цифру с количеством, объединять предметы по общему признаку. Формирование временных представлений</p>		с. 112]
2 4 .	<p>Ориентировка в пространстве [10, с. 43, 45; 3, с. 210,220]. Задачи: познакомить с понятиями «вверху», «внизу»; закрепить понятия «слева, справа», навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4, знание тел и геометрических фигур; развивать умения: находить признаки сходства и различия предметов, определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее), выделять признаки сходства и различия геометрических фигур; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память</p>		<p>Дидактические упражнения: «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?»; «Какой рукой быстрее?» [9, с. 20]. 2. Развивающая игра «Волшебный столик» [9, с. 65]. 3. Дидактическая игра «Продолжи ряд» [9, с. 70]</p>	<p>Развивающая игра «Украшь шарфик» [9, с. 43]. Дидактическое упражнение «Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)» [11, с. 71]</p>

МАРТ

2 5 .	«Вперед», «сзади» [10, с. 51; 3,с.241]. Задачи: познакомиться с понятиями «вперед» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки	Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Со считывание и сравнение предметов	Дидактическое упражнение «Где звенит колокольчик» [9, с. 21]. 2. Развивающая игра «Угадай, кого загадали»	Развивающие игры: «Составь предмет» [9, с. 69]; «Круг, квадрат» [4, с. 211]
-------------	--	--	--	---

	<p>счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством;</p> <p>развивать мыслительные операции, речь, внимание, память;</p> <p>совершенствовать творческие способности</p>	<p>в количестве 3-5 («много», «мало», «столько же»).</p> <p>Освоение цифр.</p> <p>Формирование пространственных отношений («вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади»); временных представлений</p> <p>Развитие умений: сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее).</p> <p>Совершенствование мыслительных операций, речи, внимания, памяти</p>	<p>[9, с. 57].</p>	
2 6 .	<p>Счет до пяти. Число и цифра 5 [10, с. 47; 3, с. 231].</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов;</p> <p>формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память</p>		<p>Развивающие игры:</p> <p>«Три медведя» [9, с. 55];</p> <p>«Уникуб» [9, с. 53].</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Сложи узор» [9, с. 57].</p> <p>3. Пальчиковая игра</p> <p>«Котята» [9, с. 64]</p>	<p>Развивающая игра «Гуси с гусятами» [4, с. 214].</p>
2 7 .	<p>Числовой ряд</p> <p>Задачи: развивать умение сосчитывать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного</p>		<p>Развивающая игра</p> <p>«Закрой цветочки» [9, с. 41]. 2. Пальчиковая</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Разноцветные фонарики» [9, с. 58]</p>

	изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5		игра «Поросята» [9, с. 64]	Дидактическая игра «Силуэты» [13, с. 12]. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша
2 8 .	«Вперед», «сзади» [10, с. 51; 3,		Дидактические игры:	Развивающие игры:

	<p>с. 241]. Задачи: познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством;</p> <p>развивать мыслительные операции, речь, внимание, память;</p> <p>совершенствовать творческие способности.</p>		<p>«Поезд» [9, с. 22];</p> <p>«Разноцветные мячи» [9, с. 59]. 2. Развивающая игра «Проказы мишки-шалунишки» [9, с. 66]</p>	<p>«Уникуб» [9, с. 53];</p> <p>«Силуэты» [13, с. 12]</p>
АПРЕЛЬ				
2 9 .	<p>Пара [10, с. 53; 3, с. 259].</p> <p>Задачи: формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению); совершенствовать мыслительные операции, речь; воспитывать умение работать в группе</p>	<p>Развитие навыков группировать и воссоздавать предметы из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); умений схематическому изображению); считать по средством тактильно-моторных ощущений.</p> <p>Формирование представлений о парных предметах, пространственных отношений; умений пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве.</p>	<p>Дидактическая игра «Разберем и соберем» [9, с. 14]. «Дети на прогулке» [9, с. 38].</p>	<p>Развивающая игра «Составь предмет» [9, с. 69]</p>
3 0 .	<p>«Рядом», «в ряд», «друг за другом» [10, с. 49; 3, с. 250]. Задачи: познакомить</p>		<p>Дидактическое упражнение «Подбери по цвету» [9, с. 32].</p> <p>Дидактическая</p>	<p>Малоподвижная игра «Через ручеек» [9, с. 22]. Развивающая</p>

	<p>с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки</p>	<p>Ознакомление с понятиями «сегодня», «завтра, вчера»; с частями суток; с режимом дня в детском саду. Совершенствование мыслительных</p>	<p>игра «Запомни узор» [9, с. 37].</p>	<p>игра «Запомни узор» [9, с. 37]</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

	<p>счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5с количеством;</p> <p>развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений</p>	операций, речи	Пальчиковая игра «Во- робьи» [9, с. 64]	
3 1 .	<p>Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Задачи: познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки со считывания предметов в пределах пяти</p>		<p>Развивающая игра «Точечки» [9, с. 68]. Дидактическая игра «Соберем бусы» [9, с. 69]</p>	<p>Развивающая игра «Подбери к своему цвету» [9, с. 59]</p>
3 2 .	<p>Части суток «утро», «вечер», «день», «ночь». Задачи: познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду; развивать умение ориентироваться во временных отношениях.</p>		<p>Развивающие игры: «Наш день» [9, с. 59]; «Подарки принца из красного царства» [9, с. 56]; «Украсим комнату» [9, с. 71]</p>	<p>Развивающая игра «Уни- куб» [9, с. 53]. Дидактическая игра «Найди пару» [7, с. 14]</p>
		МА Й		
3 3	Путешествие по морю к острову геометрических	Закрепить знания детей о геометрических фигурах:	Дидактическое упражнение «Подбери по	Малоподвижная

.	фигур	треугольнике, квадрате; уточнить понятия большой и маленький, закрепить количественный счет.	цвету»[9, с. 32]. Дидактическая игра«Запомни узор» [9, с. 37]. Пальчиковая игра «Во- робьи» [9, с. 64]	игра «Через ручеёк» [9, с. 22]. Развивающая игра «Запомни узор» [9, с. 37]
3 4	Приходите на лужок	Обучать детей сравнению предметов	Дидактическая игра	Развивающая игра

		по количеству с использованием слов «столько же», группировке предметов по форме.	«Разберем и соберем» [9, с. 14]. «Дети на прогулке» [9, с. 38].	«Составь предмет» [9, с. 69]
3 5	мониторинг			
3 6	мониторинг			

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практич пособие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, А. Михайловой, Л. М. Гурович. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод. пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
5. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Баласс, 1998.

***«Познавательное развитие»: ребенок и мир природы»
формирование первичных представлений о себе, других людях***

Целевые ориентиры:

- проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;
- освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Целевые ориентиры:

- освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;

- различие растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);
- знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу);
- накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);
- освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Перспективное планирование по разделу «Познавательное развитие: ребёнок и окружающий мир»

№ п/п	Тема и задачи занятия	Основные педагогические цели	Совместная деятельность педагога и детей
СЕНТЯБ РЬ			
1	Мониторинг	Формировать представление о первых осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, много ветреных дней); в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору).	1. Дидактическая игра «Найди, что покажу» [8, с. 10]. 2. Беседа «Что выросло на нашем огороде»
2	Мониторинг	Познакомить с основными видами овощей и фруктов. Развивать	Дидактическая игра «Найди, что назову» [8, с. 11]
3 4	Ознакомление с яблоком и грушей [7]. Задачи:	Развивать	1. Беседа «Расскажи кукле, какие у нас на тарелке фрукты». 2. Подвижная игра «Узнай, что в руке» [8, с. 121]

	актуализировать знания о фруктах; расширять	умение анализировать структуру объектов природы (растения и	
--	---	--	--

	представление о фруктах: яблоке, груше; развивать умения различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха	животные). Вызывать эмоциональный отклик от рассматривания и общения с домашними животными	1. Беседа «К нам пришла осень». 2. Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне» [8, с. 24]
ОКТЯБ РЬ			
5	Рассматривание комнатного растения - бальзамина [4, с. 27].	Формировать представления об осенних изменениях в природе, в погоде, в живой природе (листья на деревьях и кустарниках)	1. Дидактическая игра «Узнай, что съел» [8, с. 13]. 2. Беседа «Что выросло на нашем огороде»
6	Задачи: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); развивать внимание; вызывать эмоциональный отклик от рассматривания	оппадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели; знания о потребностях растений и животных в пище. Развивать умение анализировать	1. Беседа «О комнатных растениях, находящихся в группе». 2. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу» [8, с. 13]
7 8	Рассматривание дерева [4, с. 29]. Задачи: уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол,	структуру объектов природы (дерево, рыбка). Вызывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме	1. Беседа «Как мы одеваемся осенью». 2. Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу» [8, с. 23]

	ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями		1. Беседа «Что происходит с растениями и животными осенью». 2. Дидактическая игра «Найди в букете такой же листок» [8, с. 23]
Н О Я Б Р Ь			
9 10	Как звери в лесу готовятся к зиме [4, с. 30]. Задача: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	Формировать представление об изменениях в неживой природе поздней осенью (стало еще холоднее, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме). Познакомить с компонентами трудового процесса на примере ухода за комнатным растением (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат)	1. Беседа «Что изменилось в нашей одежде». 2. Дидактическая игра «Овощи и фрукты» (лото с элементами моделирования) [4, с. 51] 1. Беседа «О жизни зверей в лесу» (с рассматриванием иллюстраций). 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [8, с. 12]
11 12	Путешествие Колобка[7]. Задача: дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе	Закрепить знание названий частей растения. Вызывать желание активно помогать взрослым трудиться на участке детского сада, дач-	1. Игра-экспериментирование с первым снегом «Поймай снег на ладошку, на перчатку». 2. Дидактическая игра «Найди листок» [4, с. 24]

		ном участке, на огороде у бабушки, в групповой комнате; интерес к изучению жизни зверей в лесу	1. Беседа «Для чего зимой надо тепло одеваться». 2. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет березу, тополь» [4, с. 25]
ДЕКАБРЬ			
131 4	Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика [4, с. 32]. Задачи: закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, употребляя слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»	Формировать представления о зиме (привлечение внимания к неживой природе), отдельных объектах природы (вода, снег, лед) и их свойствах; о жизненно важных условиях произрастания растений (потребность во влаге, свете, тепле). Вызывать желание ухаживать за растениями. Развивать любознательность	1. Беседа «Как мы играем зимой». 2. Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» [8, с. 14] <i>(на прогулке)</i>
15 16	Чистая вода нужна всем и всегда [7]. Задачи: формировать		1. Беседа «Как можно играть с котенком, щенком». 2. Подвижная игра «Беги к дому, какой я назову» [8, с. 281]

	представление о значении воды для всех живущих на Земле; закреплять гигиенические навыки		1. Беседа «Как я помогаю маме дома ухаживать за комнатными растениями». 2. Дидактическая игра «Где спряталась рыбка» [4, с. 47]
ЯНВАР Ь			

17	<p>Рассматривание и рыбок [4, с. 34]. формировать представления о рыбке, о разнообразии рiuмных рыб; развивать умение сравнивать терные признаки (окраска, величина); лять умение моделями при сравнении</p>	<p>Закрепить представление о зим- них явлениях в неживой приро- де: реки замерзают и покрыва- ются льдом, выпадает снег, на улице морозно; умение анали- зировать трудовой процесс, выделяя его основные компо- ненты. Познакомить со свойствами льда и снега. Развивать мыслительную опе- рацию сравнения (на примере сравнения карася и золотой рыбки); умение анализировать структуру объекта, вычлeняя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело покрыто перьями). Формировать представления о жизненно важных условиях произрастания растений (потреб- ность во влаге, свете, тепле). Вызывать желание помогать животным, птицам в трудное для них время, интерес к на- блюдению за ними</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [8, с. 12]</p> <p>1. Беседа «Новогодний праздник дома». 2. Дидактическая игра «Бо- таническое лото с элементами моделирования» [4, с. 51]</p>
19	<p>Рассматривание снегиря [4, с. 37]. познакомить с признаками внешнего птиц, используя закрепить знания особенностях снегиря (летает, клюет ягоды); любопытность и к наблюдению за птиц; слова и «снегирь», «рябина»</p>	<p>Формировать представления о жизненно важных условиях произрастания растений (потреб- ность во влаге, свете, тепле). Вызывать желание помогать животным, птицам в трудное для них время, интерес к на- блюдению за ними</p>	<p>1. Беседа «Зимние развлечения на улице». 2. Дидактическая «Угадай, чей хвост» [4, с. 48]</p> <p>1. Беседа «Посадка лука» [4, с. 36]. Цели: представлений о жизненно важных условиях произрастания (потребность во влаге, свете, тепле); закрепление анализировать трудовой процесс, выделяя его основные 2. Дидактическая игра «Что изменилось» [8, с. 17]</p>
ФЕВРА			

21	Сравнение комнатных растений - китайской розы и бальзамина [4, с. 38].	Развивать умения: устанавливать простейшие связи между временем года и погодой,	1. Беседа «Если птичка живет дома».
22	Задачи: закрепить знания о строении растений (корень, стебель, лист, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия; развивать любознательность	состоянием растений и уходом за ними; отличать зиму от осени по ярким характерным признакам; анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей. Знакомить с пернатыми	2. Дидактическая игра «Где спряталась матрешка?» [8, с. 18] 1. Беседа «Как мы одеваемся зимой». 2. Дидактическая игра «Найди растение по названию» [8, с. 19]
23 24	Сравнение снегиря и вороны [4, с. 39]. Задачи: закрепить знания о птице - вороне, используя модели; учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства (крылья, клюв, ноги) и различия (величина тела, цвет перьев); воспитывать познавательный интерес к наблюдениям за птицами	жителями Земли. Воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за объектами природы. Вызывать желание трудиться сообща, помогая друг другу в общем деле	Дидактическая игра «Кто во что одет» [4, с. 49] 1. Беседа «Наши комнатные растения». 2. Дидактическая игра «Найди, что назову» [8, с. 11]
МАРТ			
25 26	Айболит и растения [7]. Задачи: формировать здоровый образ жизни, проводить профилактику простудных	Обобщать первичные представления о явлениях, происходящих в природе весной: росте растений, их цветении,	1. Беседа «В какие игры мы играем зимой». 2. Дидактические игры: «Овощи и фрукты» (лото с элементами моделирования) [4, с. 51]; «Кто где живет» [4, с. 49]

	заболеваний (употребление витаминной пищи: овощей, фруктов и продук-	интенсивности роста животных, появлении у них детенышей; познакомить с	
--	--	--	--

	тов, приготовленных на ос- нове фруктов- овощных компонентов); познакомить с признаками хорошего со- стояния комнатных расте- ний; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям	зависимостью роста растений, животных, насекомых от условий среды. Формировать навык пользова- ния моделями.	1. Беседа «На что похожи облака». Цель: развитие фантазии, наблюдательности. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [8, с. 12]
2 7	Составление рассказа о комнатном растении [4, с. 40]. Задачи: учить составлять короткий описательный рассказ о растении; воспитывать умение слушать друг друга	Развивать интерес к наблюде- нию за жизнью комнатных рас- тений и птиц	1. Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко». 2. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу» [8, с. 13]
2 8			Беседа «Как живет наш комнатный растением в выходной день»
АПРЕ ЛЬ			
2 9	Рассматривание цветущего дерева Задачи: закрепить пред- ставление о дереве (у дерева есть ствол, ветви, листья, весной на деревьях появляются листья, на многих видны цветы); воспитывать бережное отношение к	Формировать представления о весенних изменениях в нежи- вой природе. Познакомить с влиянием изме- нений в неживой природе на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев распускают- ся листочки, звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней	1. Беседа «Какие растения живут у тебя дома». 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» [8, с. 20]
3 0			1. Беседа «Мамы и их малыши (появление детенышей у диких животных)». 2. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» [8, с. 21]

	природе		
--	---------	--	--

3 1 3 2	Сравнение дерева и кустарника [4, с. 42]. Задачи: формировать представления о дереве и кустарнике - это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель - ствол, лист), есть различия -у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много	спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы. Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать	1. Беседа «Какие песенки поет дождь» (во время дождя, в группе, у окна). 2. Дидактическая игра «Где спряталась рыбка» [4, с. 47] 1. Беседа «Кого мы увидели на прогулке». 2. Дидактическая игра «Найди в букете такой же листок» [8, с. 23]
МА Й			
33	Сравнение одуванчика и тюльпана [4, с. 43]. Задачи: учить различать и называть цветы; сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана; закрепить	Познакомить со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения) и свойствами песка (сухой песок - сыпучий, сырой - липкий). Обобщить представления об	1. Опыт 16. Что в пакете?Цель: обнаружение воздуха в окружающем пространстве. 2. Дидактическая игра. «Встань к дереву с самымтолстым стволом»
34	лять умения правильно называть основные части растения	изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь и животных	1. Беседа «Кто рождаетсявесной». 2. Дидактические игры:«Какой цветок убрали»;«От какого растениялистья»
Рассматривание жуков			

35

и бабочек [7].

Задачи: учить отличать бабочек от жуков, видеть

Дидактические игры: «Ктобыстрее найдет березу,тополь» [4, с. 130];
«Что мы видим в луже»(фантазии)

36	<p>характерные особенности насекомых; активизировать употребление в речи слов: «хоботок», «яркие», «хрупкие», «жужжит», «летает» Мониторинг</p>		<p>Беседа. Узнаем, какая вода. Цель: закрепление знаний о свойствах воды (прозрачность, без запаха, льется)</p>
----	--	--	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 6.
6. Дошкольное воспитание: журн. - 2004. - № 7.
7. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Тематический план по разделу «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром»

№	Тема	Основные задачи	Средства и приёмы	Количество часов
1	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные	2

			контакты, индивидуальное общение.	
2 .	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.	4

3	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках	Игры-хороводы, игры с текстом.	3
4	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.	4
5	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию	5
6	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.	2
7	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.	5

Тематический план по разделу «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Месяц	Тема недели	Методы и приёмы	Форма организации
Сентябрь	Семья		
	<i>1 неделя</i>		
	«Скоро придут гости»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра.
	<i>2 неделя</i>		
	«Готовимся к обеду»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
<i>3 неделя</i>			
	«Большая стирка»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра

	<i>4 неделя</i>		
	«Мебельная мастерская»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
Октябр ь	Транспорт		
	<i>1 неделя</i>		
	«Шофёры»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>2 неделя</i>		

	«Наша улица»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение. <i>3 неделя</i>	Игра
	«Автопарк»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение. <i>4 неделя</i>	Игра
	«Выезд за город»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
Ноябрь	Больница		
	<i>1 неделя</i>		
	«Что делает медсестра»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение <i>2 неделя</i>	Игра
	«Кто лечит зубы»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение <i>3 неделя</i>	Игра
	«Заяц попал под машину»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение <i>4 неделя</i>	Игра
	«Заболела мама, где взять лекарство»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	Декабрь	Парикмахерская	
<i>1 неделя</i>			
«Салон красоты»		Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы <i>2 неделя</i>	Игра
«Салон красоты для мальчиков»		Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы <i>3 неделя</i>	Игра
«Предметы туалета»		Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы <i>4 неделя</i>	Игра
«Учимся заплетать косы»		Беседа, объяснение, повторение, рассказ	Игра
Январь	Зоопарк		
	<i>1 неделя</i>		
	«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы <i>2 неделя</i>	Игра
	«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Ф	Корабль		

B P	
-----	--

	<i>1 неделя</i>		
	«Кораблик»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Морской вокзал»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Моряки»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Лётчики»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Март	Магазин		
	<i>1 неделя</i>		
	«Кулинария»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Овощной отдел»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Универмаг»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>4 неделя</i>			
	«Универсам»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Апрель	Почта		
	<i>1 неделя</i>		
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Почтальоны»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Отправим телеграмму»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>4 неделя</i>			
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Май	Игры драматизации		

Перспективный план по конструированию

п/ п	Название НОД	Программные задачи	Методическая литература
---------	--------------	--------------------	-------------------------

**СЕНТЯБ
РЬ**

1 .	Горка с лесенками	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.	Л. В. Куцакова, стр. 37-38
--------	----------------------	---	----------------------------

**ОКТЯБР
Ь**

2 .	Дорожки	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.	Л. В. Куцакова, стр. 38
--------	---------	--	-------------------------

НОЯБРЬ

3 .	Дорожки	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить	Л. В. Куцакова, стр. 38
--------	---------	--	-------------------------

ДЕКАБРЬ

4 .	Дорожки	Строить продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание, развивать творческие способности детей	Л. В. Куцакова, стр. 39
--------	---------	--	-------------------------

ЯНВАРЬ

5 .	Мебель	Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.	Л. В. Куцакова, стр. 40
--------	--------	--	-------------------------

**ФЕВРАЛ
Ь**

6 .	Ворота	учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).	Л. В. Куцакова, стр. 41
--------	--------	--	-------------------------

МАРТ

7 .	Домики	учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.	Л. В. Куцакова, стр. 42
--------	--------	---	-------------------------

АПРЕЛЬ			
8	Заборчик	учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	Л. В. Куцакова, стр. 43
МАЙ			
9	По замыслу Мониторинг	развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Л. В. Куцакова, стр. 44

«Речевое развитие»

Цели: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. Основные разделы реализации направления «Речевое развитие»:

1. воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения и развитие связной речи:
2. воспитание любви и интереса к художественному слову.

Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

№	Тема занятия	Цели	Используемая литература
С е н т я б р ь			
1	Мониторинг		
2	Мониторинг		
3	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	<p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. <u>грам.</u>: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок.</p> <p><u>словарь</u>: учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 27.
4	В гостях у куклы Тани	<p><u>связ. р.</u>: учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница
О к т я б р ь			
5	Цветные кубики	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 31 страница

		(высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.	
6	Мамы и их дети	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы.	О. С. Ушакова

		<p><u>грам.</u>: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.</p>	<p>Е. М. Струнин а Стр. 32</p>
7	Описание игрушек	<p><u>связ. р.</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. <u>слов. и грам.</u>: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскочи, поезжай), демонстрировать использование антонимов.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.</p>	<p>О.С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 35</p>
8	Пересказ сказки «Репка»	<p><u>связ. р.</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка».</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 36</p>
Н о я б р ь			
9	Описание картины	<p><u>связ. р.</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><u>словарь</u>: учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 38</p>
10	Наши любимые игрушки	<p><u>связ. р.</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 40</p>
11	Мы общаемся	<p><u>связ. р.</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.</p> <p><u>звук. кул.</u>: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p>

		в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. <u>слов. и грам:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	стр. 41
1 2 .	Магазин игрушек	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков д и дь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 43
Д е к а б р ь			
1 3 .	Найди пару	<u>связ. р:</u> учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. <u>слов. и грам:</u> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков н и нь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 45
1 4 .	Описание картины «Деревенский дворик»	<u>связ. р:</u> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. <u>словарь:</u> закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 47
1 5 .	Пересказ сказки «Петушок с семьей» К. Ушинского	<u>связ. р:</u> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять произношение звуков к и къ, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 48
1 6 .	Описание игрушек	<u>связ. р:</u> учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 50

Я н в а р ь

1 7 .	Составлени е описательно го рассказа	<u>связ. р.</u> : учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. <u>слов. и грам.</u> : учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 52
1 8 .	В гостях у медвежон ка	<u>связ. р.</u> : учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. <u>слов. и грам.</u> : активизировать использование в речи прилагательных для названия свойств и качеств предметов. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 53
1 9 .	Кукла Маша угощает деток	<u>связ. р.</u> : учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. <u>словарь</u> : учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 55
Ф е в р а л ь			
2 0 .	Зайкин огород	<u>связ. р.</u> : учить детей описывать предмет. <u>слов. и грам.</u> : упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 57
2 1 .	Чаепитие	<u>связ. р.</u> : учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. <u>слов. и грам.</u> : использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 58
2 2 .	Козлята и волк	<u>связ. р.</u> : учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. <u>звук. кул. речи</u> : приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 60
2	Вот так чудо –	<u>связ. р.</u> : учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.	О. С. Ушакова

3			
---	--	--	--

	разноцветная посуда	<u>слов. и грам:</u> учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука	Е. М. Струни а Стр. 61
М а р т			
2 4 .	Мебель	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 63
2 5 .	Любимые игрушки	<u>связ. р:</u> составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 64
2 6 .	Наши куклы	<u>связ. р:</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально <u>слов. и грам:</u> упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 72
2 7 .	Картинка «Кошка с котятами»	<u>связ. р:</u> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 66
А п р е л ь			
2 8 .	Картинка «Деревенский дворик»	<u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. <u>словарь:</u> учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков з и зь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 67
2 9 .	Мамы и их дети	<u>связ. р:</u> учить составлять короткие рассказы по картинке. <u>грам.:</u> закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 68

3 0 .	Картина «Курица с цыплятами»	<u>связ. р.</u> : учить составлять короткий рассказ по картинке. <u>звук. кул. речи</u> : учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 70
3 1 .	Наши игрушки	<u>связ. р.</u> : учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. <u>словарь</u> : упражнять в назывании признаков и частей игрушек.	О. С. Ушакова Е. М. Струнин а Стр. 71
М а й			
3 2.	Идем искать весну	Активизировать речь детей, предоставив им возможность быть участниками маленьких открытий; способствовать развитию наблюдательности.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 72
3 3.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	О. С. Ушакова Е. М. СтрунинаСтр 73
3 4.	Мониторинг		
3 5.	Мониторинг		

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Месяц	Тема занятия	Методы и формы	Используемая литература
Сентябрь	Мониторинг Мониторинг «Приходите в гости к нам» «Любимые животные К. Ушинского»	Беседа, игра, вопросы.	О.С.Ушакова Н.А.Карпухина.
Октябрь	«Дрема в гостях у детей». «Доброе дело само себя хвалит». «В гостях у бабушки-хозяйюшки». Пересказ сказки «Репка».	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	Н.А. Карпухина О.С.Ушакова
Ноябрь	«Как мы ходили в зоосад» «Волшебный сундучок кота Мурлыки». «Добро того учит, кто слушает» Р.н.с. « Теремок».	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра.	Н.А.Карпухина
Декабрь	В гостях у Снегурочки. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок. Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!». «Волшебный сундучок бабушки Арины»	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	Н.А.Карпухина О.С.Ушакова
Январь	«Литературная викторина кота Мурлыки». «Что такое Зоосад».	Рассказ, беседы, игры.	Н.А.Карпухина
Февраль	«Песенка друзей». Стихотворение «Хнык». Сказка К.Чуковского «Цыпленок» «Не только в детском саду»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Н.А. Карпухина О.С. Ушакова Н.А.

			Карпухина
--	--	--	-----------

Март	Стихотворение Я.Акима «Мама» Потешки – заклички, поговорки, считалки. Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Апрель	Пересказ сказки «Волк и козлята» Стихотворение Е.Благиной «Прилетайте» «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» «Трусливому Зайке и пенек - волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца». Звуковая культура речи: звук з.		Н.А. Карпухина О.С. Ушакова Н.А. Карпухина

«Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
- 2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

Недел я	Вид деятельнос ти	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
СЕНТЯБ					

РБ

1 – ая неделя	Лепка предметная	«Мой веселый, звонкий мяч...»	вызвать интерес у детей к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	комочки пластилина разного цвета, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые, мячики для пинг-понга.	И.А.Лыкова стр.16
	Рисование предметное	«Мой веселый, звонкий мяч...»	вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч); развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	листы бумаги квадратной формы, картонные круги для обследования формы, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	И.А.Лыкова стр.18
2 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Шарик и воздушные»	вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; развивать чувство формы и ритма.	у каждого ребенка: 5-7 готовых форм – бумажных кругов или овалов разных по цвету, клей, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона.	И.А.Лыкова стр.20
	Рисование красками.	«Разноцветные шарики»	вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками; учить рисовать предметы овальной формы; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	листы бумаги голубого цвета разного размера, картонные овалы для обследования формы, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	И.А.Лыкова стр.22
3 – ая неделя	Аппликация.	«Яблоко с листочками»	учить составлять цельный аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	силуэты яблок разного цвета и листочки – готовые формы, листы бумаги для фона, клей, салфетки.	И.А.Лыкова стр.24
	Рисование.	«Яблоко с листочками и червячком»	учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы и композиции.	листы бумаги синего цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	И.А.Лыкова стр.26

4 – ая неделя	Лепка	«Ягодки на тарелочке»	учить детей лепить шар разными способами; показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились»;развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	И.А.Лыкова стр.28
	Рисование ватными палочками	«Ягодка за ягодкой»	учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках»;развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	листы бумаги белого или светло-голубого цвета, гуашевые краски, ватные палочки.	И.А.Лыкова стр.30

ОКТЯБРЬ
Ь

1 – ая неделя	Лепка.	«Репка на грядке»	вызвать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку; показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке);развивать чувство формы.	кусочки пластилина жёлтого, оранжевого и зелёного цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и чёрного цвета для изображения грядки, дощечки, салфетки	И.А.Лыкова стр.32
	Аппликация обрывная коллективная	«Выросла репка большая-пребольшая»	учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репа; развивать чувство формы, мелкую моторику.	книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Репка», силуэт репки, бумага для обрывной аппликации, клей, салфетки.	И.А.Лыкова стр.34
2 –	Лепка из	«Мышка»	учить лепить мышку на основе конусообразной или яйцевой формы; показать	кусочки пластилина серого, голубого,	И.А.Лыкова стр.36

ая неделя	солёно го теста.	норушк а»	способы создания выразительного образа мышонка; развивать чувство формы и мелкую моторику; воспитывать интерес к отображению	розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек, тонкие веревочки для хвостиков,	
-----------	------------------------	--------------	--	--	--

			представлений о сказочных героях пластическими средствами.	семечки для ушек, бисер для глаз, дощечки, салфетки.	
	Рисование с элементами аппликации.	«Мышка и репка»	учить создавать не сложную композицию по сюжету знакомой сказки; развивать чувство формы и композиции.	листы бумаги разного цвета, краски гуашевые, кисти. Стаканчики с водой, фломастеры, клей, салфетки, персонаж кукольного театра - Дедушка.	И.А.Лыкова стр.38
3 – ая неделя	Аппликация (коллективная композиция)	«Листопад, листопад листья по ветру летят»	вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»;продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; познакомить с тёплыми цветами спектра; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	кусок обоев 2-3 м, готовые формы - листочки разного цвета и размера, клей, салфетки, осенние листья, собранные детьми на прогулке.	И.А.Лыкова стр.40
	Рисование декоративное	«Падают, падают листья - в нашем саду листопад»	учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания»;продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра; создать условия для художественного экспериментирования; развивать чувство ритма и цвета.	листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые, кисти, пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, стаканчики с водой	И.А.Лыкова стр.42
4 – ая неделя	Лепка (коллективная композиция).	«Грибы на пенёчке»	учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей; показать приёмы моделирования шляпки гриба; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»;воспитывать любознательность и аккуратность.	пластилин, салфетки бумажные, дощечки, композиционная основа.	И.А.Лыкова стр.44
	Аппликация с элементами рисования.	«Грибная полянка»	учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими	листы бумаги, готовые формы для наклеивания грибов, клей, салфетки.	И.А.Лыкова стр.46

			элементами; развивать чувство формы, величины и композиции		
--	--	--	---	--	--

НОЯБРЬ					
1 – ая неделя	Рисование ватными палочками.	«Град, град»	учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма.	листы бумаги, ватные палочки, гуашевые краски, салфетки, стаканчики с водой.	И.А.Лыкова стр.48
	Аппликация с элементами рисования.	«Дождь, дождь»	аппликационное изображение тучи; рисование дождя цветными карандашами.	листы бумаги для фона, силуэты туч, полоски бумаги синего, голубого и белого цвета, клей, цветные карандаши, салфетки.	И.А.Лыкова стр.50
2 – ая неделя	Лепка и аппликация (бумажная пластика).	«Лямба (по мотивам сказки-крошки)»	вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа; показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста; развивать образное мышление.	солёное тесто, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова стр.52
	Рисование декоративное	«Светлячок»	познакомить детей с явлением контраста; учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного цвета; развивать воображение; воспитывать интерес к освоению изобразительной технике.	листы бумаги тёмно-синего, чёрного цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой.	И.А.Лыкова стр.54
3 – ая неделя	Лепка (по мотивам стихотворения)	«Сороконожка»	продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра; развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	пластилин, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, трубочки для коктейля, клеёнки.	И.А.Лыкова стр.56
	Рисование	«Сороконожка»	учить рисовать сложные по форме	длинные листы	И.А. Лыкова

	на удлинённых	а в магазине»	изображения на основе волнистых линий, согласовывать	голубого, жёлтого и светло- зелёного	стр.58
--	------------------	------------------	--	--	--------

	лист ах бумаг и.		пропорции листа бумаги и задуманного образа; развивать способности к восприятию цвета и формы.	цвета, краски гуашевые, кисти, цветные карандаши или фломастеры, стаканчики с водой.	
4 ая неделя	Лепка сюжетная. Коллективная композиция.	«Лесной магазин»	учить лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей; вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения; развивать чувство формы, мелкую моторику.	пластилин, дощечки, бусинки, салфетки.	И.А.Лыкова стр.60
	Рисование декоративное.	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, полотенца с красивыми узорами, мыльные пузыри.	И.А.Лыкова стр.62
ДЕКАБРЬ					
1 ая неделя	Рисование декоративное	«Вьюга-завируха»	показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги; познакомить с техникой рисования «по мокрому»;развивать чувство цвета и композиции.	листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, тонкие кисти, банки с водой, губки, палитры.	И.А.Лыкова стр.64
	Аппликация с элементами рисования.	«Снежинки-сестрички»	учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе и отображений своих впечатлений в изодетельности.	бумажные формы одного размера, но разного цвета, клей, фломастеры, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, варианты снежинок, основа для коллективной композиции	И.А.Лыкова стр.66

ая2 –	Лепка из солёного теста .	«Новогодние игрушки»	учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста; показать разнообразие форм игрушек; вызвать желание	«Снежинки-сестрички». солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, бусины, семена	И.А.Лыкова ва стр.68
-------	---------------------------	----------------------	--	---	-------------------------

	Рисование.	«Серпантин танцует»	украсить ёлочку игрушками-самоделкам. продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета; раскрепостить рисующую руку; совершенствовать технику рисования красками.	цветной фасоли, салфетки. ёлка искусственная или живая, листы бумаги, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки, серпантин разного цвета.	И.А.Лыкова стр.70
3-ья неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Праздничная ёлочка»	учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм; показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами»;развивать чувство формы, цвета, ритма.	бумажные треугольники зелёного цвета, листы бумаги яркого цвета, клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, салфетки.	И.А.Лыкова стр.72
	Рисование с элементами аппликации.	«Праздничная ёлка»	учить детей рисовать праздничную ёлку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток);развивать наглядно-образное мышление и воображение.	ёлка искусственная или «живая», поздравительные открытки хорошего качества, листы бумаги Слабо тонированные, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки	И.А.Лыкова стр.74
ЯНВАРЬ					
Б					
1 – ая	Лепка из пластилина.	«Бублик и–баранки»	вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек	пластилин, стеки, манка, карандаши, зубочистка, клеенки, веревочка у воспитателя, салфетки.	И.А.Лыкова стр.80

неделя			карандашом, зубочисткой);развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.		
	Рисование-	«Глянь-	вызвать интерес у детей к рисованию баранок и	листы бумаги (для фона),	И.А.Лыкова стр.82

	экспериментирование.	баранки, калачи»	бубликов; учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно вбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов; упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	гуашевые краски, кисти разного размера, фломастеры, банка с водой, салфетки.	
2 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Колобок на окошке»	учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами; показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы; развивать чувство цвета, формы, композиции	окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков желтого цвета, бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации, фломастеры, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки, книжка с иллюстрациями «Колобок».	И.А.Лыкова стр.84
3 – ая неделя	Рисование сюжетное.	«Колобок покатился по дорожке»	продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой дорожки фломастерами; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	удлиненные листы бумаги разного цвета - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, фломастеры, салфетки.	И.А.Лыкова стр.86
ФЕВРАЛЬ					
1 – ая	Рисование по замыслу.	«В некотором царстве»	учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности; развивать воображение; воспитывать эстетические эмоции.	персонажи кукольного театра - герои русских народных сказок, листы бумаги, краски, кисти, фломастеры,	И.А.Лыкова стр.88

неделя				стаканчики с водой, салфетки.	
	Аппликация с элементами	«За синими морями, за»	вызвать интерес к созданию сказочных образов - синего моря и высоких гор; активизировать и	листы бумаги для фона (белого или голубого цвета),	И.А.Лыкова стр.90

	рисования.	высоки ми горами »	разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом; развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	для аппликации - цветная бумага синего, зеленого, белого цвета, газеты, салфетки, клей, фломастеры, стаканчики с водой, изображение моря и гор.	
2 – ая неделя	Лепка сюжетная.	«Баю-бай, засыпай»	учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр или овод (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза); активизировать приемы декорирования лепных поделок; показать возможность создания композиций в маленьких коробочках - колыбельках.	пластилин, спичечные коробки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, салфетки, клеенки.	И.А.Лыко ва стр.92
	Аппликация из фантиков (коллективная композиция).	«Лоскутное одеяло»	вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	фантики (по 5 разных для каждого ребенка), клей, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, салфетки, клеенки.	И.А.Лыко ва стр.94
3 – ая неделя	Лепка сюжетная (коллективная композиция).	«Робин-Бобин Барабек»	вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения; продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки) и выкладывать их на общую основу (стол Робина Бобина); активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок.	пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки. Салфетки, поделки разной формы, подготовленные воспитателем, основа для коллективной композиции.	И.А.Лыко ва стр.96
	Аппликация с элементами рисования.	«Робин-Красношейка»	учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей; уточнить представление об устройстве и назначении лесенки;	удлиненные листы бумаги белого или светло-голубого цвета, бумажные полоски для наклеивания	И.А.Лыкова стр.98

			развивать воображение - предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам	ступенек лесенки, цветные карандаши, клеевые карандаши,	
--	--	--	--	---	--

			литературного произведения.	салфетки, счетные палочки.	
4 – ая неделя	Рисование предметно-декоративное.	«Постираем» платочки и полотенца	учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке);развивать наглядно-образное мышление.	листы бумаги белого цвета большого формата, фломастеры, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки, платочки и полотенца для обследования.	И.А.Лыкова стр.100
	Аппликация с элементами рисования (экспериментирование).	«Мойдодыр»	- учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа); - активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами - показать варианты нанесения грязевых пятен; - развивать воображение.	силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги, клей, салфетки.	И.А.Лыкова стр.102
МАРТ					
1 – ая неделя	Аппликация декоративная (по мотивам бумажного фольклора)	«Букет цветов для мамочки»	знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда);учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы.	силуэты букетов (формы зеленого цвета) и вазы разной формы из фактурной бумаги, силуэты цветов, клей, салфетки, варианты композиций.	И.А.Лыкова стр.104
	Рисование с элементами	«Цветы для мамочки» (поздравительные)	вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель,	листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз, цветные	И.А.Лыкова стр.106

	аппликаци и.	открытки)	листья);упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размеры кисточек.	карандаши, ватные палочки, гуашевые краски, кисточки, стаканчики с водой, клей, салфетки.	
--	-----------------	-----------	--	--	--

2 – ая неделя	Лепка-экспериментирование.	«Сосульки воображульки»	учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать; развивать чувство формы.	силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого, синего, зеленого цвета, салфетки бумажные, клеенки.	И.А.Лыкова стр.108
	Рисование с элементами обрывной аппликации.	«Сосульки-плаксы»	учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок; вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; развивать чувство цвета, формы и ритма.	листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, баночки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова стр.110
3 – ая неделя	Лепка предметная.	«Веселая неваляшка»	учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; развивать чувство формы и пропорции; воспитывать любознательность, самостоятельность.	цельные бруски пластилина красного, желтого, оранжевого, зеленого цвета (на выбор детям), стеки, дощечки, пуговицы, бусины, салфетки.	И.А.Лыкова стр.112
	Аппликация с элементами рисования.	«Неваляшка танцует»	учить создавать образ игрушки в характерном движении; показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона); вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, ватные палочки, фломастеры, салфетки, вариативные образцы для пояснения творческой задачи.	И.А.Лыкова стр.114

4 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Ходит в небе солнышко»	вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - смять салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что	бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек,	И.А.Лыкова стр.116
---------------	------------------------------------	-------------------------	---	---	-----------------------

			похоже»);показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги; развивать восприятие.	фломастеры, цветные карандаши, клей, клеенки.	
	Рисование - экспериментирование.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	вызвать интерес к рисованию солнышка, играющего с колечками; показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения);создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; упражнять в рисовании кистью.	гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры, листы бумаги белые, баночки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова стр.118

АПРЕЛЬ

1 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Ручеёк и кораблик»	учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению; формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; развивать чувство формы, цвета и композиции.	листы бумаги светлоголубого цвета для фона, бумажные формы - трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей, фломастеры, салфетки, материал для рассматривания.	И.А.Лыкова стр.120
	Лепка с элементами конструирования.	«Мостик»	вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручeёк, мостик, цветы);учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой; развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	листы бумаги или картона зеленого цвета, пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетки, дощечка.	И.А.Лыкова стр.122

2 – ая неделя	Рисование и аппликация.	«Почки и листочки»	учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе; показать варианты формы листьев; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания, клей, салфетки.	И.А.Лыко ва стр.124
	Лепка сюжетная.	«Птенчик и в гнёздышке»	вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнёздышке»;учить лепить детей гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка;развивать чувство формы и композиции.	пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки, дощечки.	И.А.Лыкова стр.126
3 – ая неделя	Лепка сюжетная.	«Ути – ути, уточки»	познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; развивать чувство формы и пропорции.	пластилин, бусинки, салфетки, стеки, дощечки, карточки с изображением водоплавающих птиц.	И.А.Лыкова стр.128
	Рисование с элементами аппликации.	«Божья коровка»	учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; совершенствовать технику рисования красками; развивать чувство формы и композиции.	зеленые листики, краски гуашевые красного и черного цвета, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.	И.А.Лыкова стр.130
4 – ая	Аппликация предметная с элементами	«Флажки такие разные»	учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета	полосы или удлинненные листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету, цветные карандаши и фломастеры,	И.А.Лыкова стр.132

неделя	и рисования.		и ритма.	клей, салфетки, флажки праздничные разной формы.	
	Рисование предметное.	«Я флажок держу в руке»	продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить	листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти,	И.А.Лыкова стр.134

			представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать чувство формы и цвета.	стаканчики с водой, салфетки	
МАЙ					
1 – ая неделя	Лепка рельефная по мотивам народной пластики.	«Филимоновские игрушки-свистульки»	познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	4-5 филимоновских игрушек, картон яркого цвета для фона, пластилин белого цвета, дощечки, стеки, салфетки.	И.А.Лыкова стр.136
	Рисование декоративное.	«Филимоновские игрушки»	продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой; создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах); дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.	рельефные картины с изображением курочек и петушков, выполненные детьми на занятии по лепке, краски гуашевые, тонкие кисти, стаканчики с водой, дощечки, стеки, салфетки.	И.А.Лыкова стр.138
2 – ая неделя	Рисование.	«Цыплята и одуванчики»	учить создавать монохромные композиции на цветном фоне; обогатить возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых картинах природы в изобразительной деятельности.	листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной композиции «Весна пришла», ватные палочки, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашевые краски желтого цвета, фломастеры, салфетки.	И.А.Лыкова стр.140
	Аппликация обрывная	«Носит одуванчик»	вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; уточнить	листы бумаги светло-зеленого или голубого цвета одного размера для	И.А.Лыкова стр.142

	я.	жёлтый сарафанчик »	представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические	создания коллективной композиции или альбома «Золотые и снежные одуванчики», цветная бумага жёлтого,	
--	----	------------------------	--	--	--

			эмоции, художественный вкус.	белого и ярко-зеленого цвета, клей, фломастеры, салфетки, клеёнки.	
--	--	--	------------------------------	--	--

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»- музыка

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь-низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая-грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Что звучит?» «Ладушки-ладошки»	Познакомить с детскими музыкальными инструментами: барабаном, колокольчиком, молоточком; формировать умение различать их звучание; создавать условия для сенсорного развития, развития слухового восприятия; воспитывать интерес к музыке и совместным действиям со сверстниками. Приобщать к музыкальному

		искусству;
--	--	------------

	<p>«Дары осени»</p> <p>«Осенняя прогулка»</p> <p>«Танец кукол»</p> <p>«Куколке весело-грустно»</p>	<p>развивать слуховое восприятие, умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание, выполнять движения под музыку.</p> <p>С помощью музыки передать настроение осени; развивать умение кружиться в парах; учить замечать изменения в силе звучания.</p> <p>Учить реагировать на смену характера музыки; развивать речь, творческую фантазию; воспитывать чувство сопереживания, поддержки.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку; приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки; развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку; развивать ритмический слух, память.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь ь</p>	<p style="text-align: center;">«Поиграем с куколкой»</p> <p style="text-align: center;">«С зайчиком»</p> <p style="text-align: center;">«Птичка»</p> <p style="text-align: center;">«Мышка и кошка»</p> <p style="text-align: center;">«Мы в машине»</p> <p style="text-align: center;">«Пойду ль, выйду ль я»</p>	<p>Учить реагировать на смену характера музыки, на двухчастную форму, менять движение со сменой музыки, развивать речь, творческую фантазию; расширять словарный запас.</p> <p>Закреплять понятия «высокий» и «низкий» голос; развивать чувство ритма; расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Закреплять понятие «высокий» звук, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать; формировать навыки коммуникативной культуры.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название музыкального инструмента-<i>бубен</i>.</p> <p>Учить слушать песни подвижного характера, понимать их содержание; совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие; формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p>
--	--	--

		<p>Учить детей рассматривать картину или иллюстрацию, говорить обо всем, что на ней видят, ориентироваться в пространстве,</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">«Что умеют наши ручки, наши ножки, голосок?»</p> <p style="text-align: center;">«Как умеем танцевать, надо всем нам показать!»</p> <p style="text-align: center;">«Поварята»</p> <p style="text-align: center;">«Шофер»</p> <p style="text-align: center;">«Кошка и собачка».</p>	<p>реагировать на смену частот и характера музыки; закрепить понятия «высокий» звук, «низкий» звук.</p> <p>Учить различать интонацию, развивать воображение и звуковысотный слух; реакцию на сигнал, память и выразительность исполнения, фантазию.</p> <p>Познакомить детей с жанром «марша»; учить слушать музыку, эмоционально на нее отзываться; развивать чувство ритма; расширять кругозор; формировать звуковысотный слух.</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании; совершенствовать умения выполнять танцевальные движения, менять их с изменением музыки; обогащать музыкальные впечатления.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать песни разного характера, понимать их содержание; развивать умение подпевать фразы в песне, начинать движение с началом звучания музыки, заканчивать с её окончанием.</p> <p>Развивать у детей интонационный и динамический слух; закрепить понятия «марш»; формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально; учить реагировать на двухчастную</p>
--	--	--

		форму, на изменение динамики; создать атмосферу
--	--	---

	<p>«Тихо-громко».</p> <p>«Кошечка».</p> <p>«Бабушка очки надела».</p> <p>«Дружные ребята».</p> <p>«Ладушки».</p>	<p>радостного настроения.</p> <p>Обучать интонированию и звукоподражанию, развивать чувство ритма, динамический слух, память, речь, интонационную выразительность.</p> <p>Учить реагировать на ритмичную, бодрую музыку; держать спину прямо, голову не опускать; развивать динамический и звуковысотный слух, чувство ритма, память и речь, воображение, уметь петь протяжно и напевно.</p> <p>Учить детей различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки; развивать внимание детей, звуковысотный слух, фантазию, воображение; вызывать у детей радостное эмоциональное состояние.</p> <p>Учить детей различать двухчастную форму произведения, согласовывать движения с музыкой, развивать динамический и ритмический слух, речь, фантазию, умение видеть детали на картинке.</p> <p>Учить различать двухчастную форму, динамику произведения; закреплять прием игры на треугольнике; развивать в детях чувство уверенности; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p style="text-align: center;">«Птичка».</p> <p style="text-align: center;">«Мишка в гости к нам пришел».</p> <p style="text-align: center;">«Мы сидим на стульчиках».</p> <p style="text-align: center;">«Пальчики и ручки».</p> <p style="text-align: center;">«Шаловливые пальчики».</p> <p style="text-align: center;">«На санках».</p>	<p>Развивать у детей звуковысотный слух и голос, чувство ритма, динамический слух; учить петь протяжно, четко артикулировать гласные звуки, подпевать активно, эмоционально.</p> <p>Развивать умение выполнять с игрушкой простые танцевальные движения, слушать музыку внимательно, заинтересованно, менять движения со сменой музыки; формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом, чувство ритма, точность, ловкость, выразительность движений, внимание.</p> <p>Развивать у детей интонационный и динамический слух; формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально; учить реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики; создавать атмосферу радостного настроения.</p> <p>Развивать у детей интонационный и звуковысотный слух; формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально, коммуникативные навыки; учить реагировать на двухчастную форму и менять движение в соответствии с ней.</p> <p>Побуждать подпевать песню,</p>
--	---	---

		подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента;
--	--	---

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p style="text-align: center;">«Поиграем в снежки».</p> <p style="text-align: center;">«Снег-снежок».</p> <p style="text-align: center;">«Мишка в гости к нам пришел».</p> <p style="text-align: center;">«Музыкальные народные инструменты».</p> <p style="text-align: center;">«В гости к матрешке».</p>	<p>учить кружению в парах.</p> <p>Учить слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, активно подпевать песни; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей.</p> <p>Развивать слуховое внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку, побуждать детей экспериментировать немusикальными (шумовыми) звуками; расширять двигательный опыт детей.</p> <p>Обогащать детей музыкальными впечатлениями, накапливать слушательский опыт; учить подпевать песню, выполнять несложные движения, согласовывая их с музыкой.</p> <p>Обогащать музыкальный опыт детей; приобщать к слушанию веселых и спокойных мелодий в различном исполнении; учить узнавать знакомые музыкальные инструменты по тембровому звучанию, вызвать желание слушать музыку в исполнении народных инструментов (бубна, балалайки, дудочки).</p> <p>В игровой форме закреплять умение подпевать песни; вызывать желание активно двигаться под музыку.</p>
--	--	--

	<p>«Мишка спит в своей кроватке».</p> <p>«Музыкальные инструменты».</p> <p>«Мальчик-кукла в гости к нам пришел».</p> <p>«Кукла-мальчик и кукла –девочка в гостях у ребят».</p> <p>«Зайка».</p> <p>«Учим мишку танцевать».</p>	<p>Учить слушать песни и понимать их содержание, подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонации голоса педагога; совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение внимательно слушать музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию (колокольчик, барабан, дудочка, ложки, бубен).</p> <p>Учить детей ритмично хлопать в ладоши, начинать пение одновременно, петь слажено, самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и чередовать спокойную ходьбу с «топотушками»; упражнять в ходьбе на всей ступне, движении врассыпную.</p> <p>Учить детей самостоятельно менять движения; развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать навыки коллективного пения: петь слажено, протяжно, внятно произносить слова.</p> <p>Закреплять легкие прыжки на обеих ногах; учить прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом;</p>
--	---	---

		воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
--	--	---

<p style="text-align: center;">Феврал ь</p>	<p style="text-align: center;">«Семья».</p> <p style="text-align: center;">«Поссорились-помирились».</p> <p style="text-align: center;">«Шалун».</p> <p style="text-align: center;">«Марш».</p> <p style="text-align: center;">«Зайчики и мишки в гостях у ребят».</p>	<p>Развивать звуковысотный слух; выработать навыки протяжного пения; формировать коммуникативные навыки; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p> <p>Развивать у детей координационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма; учить соотносить движения с текстом, прыгать на обеих ногах легко; начинать пение вместе со всеми.</p> <p>Учить детей начинать песню вместе со всеми, эмоционально отзываться на задорную, радостную музыку; воспитывать внимание и доброжелательное отношение друг другу.</p> <p>Учить соотносить движения с текстом, петь, выдерживая паузу, протяжно, внятно произносить слова, выполнять знакомые танцевальные движения, согласовывать их с музыкой.</p> <p>Развивать ритмичность, координацию движений рук и ног, умение ориентироваться в пространстве; приучать слушать вступление, начиная петь вместе с</p>
--	--	--

		педагогом, петь без напряжения, естественным голосом.
--	--	---

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">«Прогулка по зимнему лесу».</p> <p style="text-align: center;">«Я иду с цветами».</p> <p style="text-align: center;">«Праздник мам и бабушек».</p> <p style="text-align: center;">«Пляска кошечки».</p> <p style="text-align: center;">«Бобик».</p> <p style="text-align: center;">«Марш».</p>	<p>Учить вместе с музыкой начинать и заканчивать движение, передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно, бегать легко, соотносить движения со словами; развивать память, ритmicность.</p> <p>Учить детей передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно; учить вместе с музыкой начинать и заканчивать движение; развивать чувство ритма, память, речь, умение выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму, петь легко, радостно; закрепить знакомые движения, упражнять в звукоподражании.</p> <p>Закреплять умения самостоятельно различать двухчастную форму, петь легко, радостно; упражнять в выполнении знакомых движений, в звукоподражании.</p> <p>Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки; петь слажено, начинать пение всем вместе; упражнять в ходьбе с флажками и легком беге.</p> <p>Учить реагировать на смену звучания,</p>
--	---	--

		ориентироваться в пространстве, бегать легко; развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую
--	--	---

	<p>«Прогулка по городу с кошечкой».</p> <p>«Лошадка».</p> <p>«Серенькая кошечка».</p> <p>«Физкультурники».</p> <p>«Зайчик и дети».</p>	<p>моторику.</p> <p>Закреплять понятия «короткие» и «долгие» звуки, учить петь протяжно, самостоятельно реагировать на смену музыки; развивать коммуникативные навыки, детскую активность, творчество.</p> <p>Учить двигаться парами, самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки, петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга; развивать интонационную выразительность, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге; развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность; учить петь эмоционально, слаженно, не напрягая голос.</p> <p>Упражнять детей в звукоподражании; приучать реагировать на характерную музыку, слушать вступление, правильно произносить гласные звуки в словах.</p> <p>Формировать навыки точного выполнения движений, передающих характер</p>
--	--	--

		изображаемых животных, развивать ритмический слух, умение маршировать
--	--	---

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p style="text-align: center;">«Есть у солнышка друзья».</p> <p style="text-align: center;">«Солнышко и дождик!».</p> <p style="text-align: center;">«Петушок».</p> <p style="text-align: center;">«Березка».</p>	<p>вместе со всеми.</p> <p>Обучать выразительному пению, развивать певческие навыки; умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; закрепить культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки; развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство ритма; формировать интонационную выразительность; закреплять понятие о звуковысотности, приемы игры на музыкальных инструментах; учить петь, правильно артикулируя гласные звуки.</p> <p>Развивать внимание, звуковысотный слух, мелкую моторику, память, выразительность речи; упражнять детей в легком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась или с продвижением вперед; учить самостоятельно изменять движение в соответствии со сменой музыки, передавать в пении веселый, радостный характер песен.</p> <p>Развивать интонационный и тембровый</p>
--	---	---

		слух, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на веселый характер пьесы, умение интонировать на одном звуке; учить
--	--	---

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">«Прогулка в весенний лес».</p> <p style="text-align: center;">«Машина».</p> <p style="text-align: center;">«Самолет».</p> <p style="text-align: center;">«Курочка».</p> <p style="text-align: center;">«Солнышко».</p>	<p>согласовывать движения с текстом, выполнять их эмоционально.</p> <p>Закрепить названия музыкальных инструментов и напомнить детям, как на них играть; учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой.</p> <p>Закрепить названия музыкальных инструментов и напомнить детям, как на них играть, реагировать на контрастные изменения в музыке и выполнять соответствующие движения.</p> <p>Учить выполнять движения ритмично; ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга, проговаривать выложенные ритмические цепочки из картинок, проигрывать на музыкальных инструментах.</p> <p>Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму; активно подпевать, передавая веселый характер песни, ритмично имитировать звучание автомобиля, начинать петь песню после вступления вместе с педагогом.</p> <p>Учить выполнять упражнения ритмично, интонационно, выразительно; обучать</p>
---	---	--

		интонированию на одном звуке, четко передавая ритмический рисунок; упражнять
--	--	---

	<p>«Мишка».</p> <p>«Жук».</p> <p>«Мячики».</p> <p>«Лошадки».</p>	<p>в звукоподражании; формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; развивать певческие навыки; стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, бегать легко, используя все пространство зала; формировать понятие о звуковысотности; учить правильно артикулировать гласные звуки, петь слажено, не отставая и не опережая друг друга; самостоятельно реагировать на смену характера музыки.</p> <p>Учить детей эмоционально отзываться на характер песни; обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, пополнять словарный запас.</p> <p>Учить прыгать и бегать легко, держать спину прямо, не наталкиваясь друг на друга, согласовывать свои движения с музыкой, активно подпевать, эмоционально передавать игровой образ, получать удовольствие от своих действий.</p>
--	--	--

		Учить детей петь с музыкальным сопровождением и без него; упражнять в
--	--	--

		выполнении прямого галопа, развивать четкость движения; закреплять интерес к музыке.
--	--	--

**Примерное годовое планирование
Традиционные события**

Дата	Событие (традиция)	Содержание
27 сентября	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);

		<ul style="list-style-type: none"> - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Краткое изложение содержания образования: - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).
октябрь	<p style="text-align: center;"><i>Осени ны праздн ик урожая(развлечен ие)</i></p>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. Краткое с изложение содержания образования: - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; - Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение. <p>Особенность организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала; - Вкусный стол с угощением. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника;

		<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
4-я неделя ноября	<i>День матери</i>	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)
декабрь	<i>Новогодний праздник и рождественские каникулы</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей; - Новогодние хороводы;

		<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризы и подарки. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки детям. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр; - Костюмы
Февраль	<i>День Защитника Отечества (развлечение)</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; - продолжать развивать физические способности детей. Краткое изложение содержания образования: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и выступления гостей; - Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление пригласительных билетов; - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - Призы, медали, дипломы, подарки; - Спортивная направленность мероприятий. Дидактическое и методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр

Февраль	<i>Масленица</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений; - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
Март	<i>8 Марта</i>	<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. <p><i>Особенности организация образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие. <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <p>Программа концерта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Костюмы и декорации; <p>Аудиозаписи и аудиоцентр</p>
Первая	<i>Международный день птиц</i>	<p>Основная цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как</p>

<p>неделя апреля</p>	<p><i>(развлечение)</i></p>	<p>«меньших братьях» человека. Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений); - чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных; - рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных. - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - организация фотовыставки о птицах. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», - «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в ближайший сквер; - развлечение «Птичий голос»
<p>Май</p>	<p><i>День Победы (тематическое занятие)</i></p>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов; - Чаепитие. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
Май	<i>Выпускной бал</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прощание с детским садом, педагогами; - продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. Краткое изложение образовательного процесса: - Приветствие и поздравление детей взрослыми; - Развлекательная часть; - Сюрпризы; - Вручение «дипломов» и подарков детям; <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Костюмы, атрибуты; - Подарки, «дипломы»; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Работы детей
В течение года	<i>Выставки детских работ</i>	<p>Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p> <p>Краткое изложение содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ; - Детское жюри
Ежемесячная традиция	<i>Досуги</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. <p>Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; - Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Музыкальные инструменты
--	--	---

2. Вариативные формы методы и средства реализации рабочей программы

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

Образовательная область — ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

Интеграция с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Физическое развитие»

Вид деятельности:

- самостоятельная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- взаимодействие с семьями детей,

Месяц	Тема	Программные задачи
-------	------	--------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Мониторинг Мониторинг Беседа на тему: «Улица моего поселка». Прослушивание песен о родном крае.</p>	<p>Дать понятие о том, что каждая улица поселка имеет своё название, дать понятие «адрес». Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: Осень золотая. Беседа на тему: «Мой любимый поселок». Заучивание потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса». Игра «Где, кто работает».</p>	<p>Развивать интерес к родной природе, её красоте. Учить называть поселок, в котором живут дети. Знакомство с народным фольклором. Рассказать о профессиях людей в родном поселке, месте их работы.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Осень на участке детского сада (прогулка). Рисование на тему: «Моя улица». Рассматривание народной игрушки «Матрешка». Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. Воспитывать интерес к родному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». Знакомство с народными музыкальными инструментами. Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего поселка.</p>	<p>Приучать детей к слушанию народных потешек. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. Знакомить детей с достопримечательностями нашего поселка.</p>

Январь	Беседа на тему: «Кто живет в наших лесах?». Зимующие птицы нашего края.	Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. Познакомить детей с зимующими птицами средней
---------------	--	---

		полосы.
Февраль	<p>Зима в родном поселке. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом в котором я живу». Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». Мы рисуем сказку.</p>	<p>Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, поселку. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
Март	<p>Чтение стихотворений Югорских поэтов. «Масленица». Прослушивание Гимна России. Разучивание русской народной игры «Ручеек».</p>	<p>Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. Знакомить детей с символикой своей страны. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры.</p>
Апрель	<p>Прослушивание русских народных песен. Транспорт города, поселка. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки». Чтение народных пословиц и поговорок.</p>	<p>Продолжать знакомить с русским народным творчеством. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.</p>
Май	<p>Разучивание игры «Салочки». Времена года. Мониторинг Мониторинг</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными играми. Закрепить и обобщить знание детей о временах года, сезонных изменениях в природе.</p>

Литература.

- 1. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет». М.Д.Маханева; С.В.Рещенкова.**

2. **«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер.**
3. **«Изодеятельность в детском саду» Т.С. Комарова**
4. **«Занятие с дошкольниками по изодеятельной деятельности». Т.Г.Казанова**
5. **«Художественное чтение и рассказывание в детском саду». М.К.Белолобская; В.В.Шевченко**
6. **«Обучайте дошкольников правилам движения». В.Р.Клименко**
7. **«Занятия по развитию речи во второй младшей группы детского сада». В.В.Гербова**

3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Календарно -тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2 младшей группы

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
СЕНТЯБРЬ		
Организационное родительское собрание. Консультация «ФГОС в ДО»	Фотоколлаж «Как прекрасно лето»	Режим для детей 3-4 лет. Образовательная деятельность во второй младшей группе
ОКТАБРЬ		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты. Конкурс поделок ко дню матери.	«Учим ребёнка правилам безопасности»
НОЯБРЬ		
«Психологические особенности детей 3 – 4 лет» Познавательная деятельности в экологии	Подарок на день рождения: рисунки, поделки	4 ноября «День народного единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
ДЕКАБРЬ		
Консультация «Дети исследователи» Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»	Фотогазета «В детском саду и дома играем» Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4лет» «Зимние травмы»
ЯНВАРЬ		
Консультация «Познание. Элементарные математические игры» Беседа «Закаляем ребенка»	День добрых дел «снежные постройки на участке»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества» наши папы	Дети и домашние животные. Вред или польза?»
МАРТ		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
АПРЕЛЬ		

Родительское собрание «Коммуникативная образовательная деятельность» Итоги воспитательно – образовательной работы за год	Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	«Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ		
Беседа «Труд и воспитание ребенка» Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»	«День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков , плакатов	«Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребенка в дороге»

III Организационный раздел Рабочей программы:

1.

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом 9-ти часового пребывания ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1 раза в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Деятельность	3 – 4 года
Прием детей, игры, индивидуальная работа.	08.00 - 08.40
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика.	08.40 - 08.50
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.50 - 09.20
Непосредственная образовательная деятельность.	09.25–09.45

Непосредственная образовательная деятельность.	09.50 -10.05
--	--------------

Прогулка	10.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-13.00
Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 -16.00
Общение и деятельность по интересам. Игры, досуги.	16.00 -16.30
Прогулка. Уход домой.	16.30-17.00

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки В НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка в двигательной активности Физкультурные досуги, игры и развлечения

2.

Расписание НОД

Расписание непосредственно образовательной деятельности
 МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» на 2021-2022 учебный год

Группы / Дни недели		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Разнов	1-я младшая подгруппа	Познание:	09.25	Художественное творчество:	09.25	Познание:	09.25-	Художественное творчество:	09.25	Художественное творчество:	09.25-
		Развитие кругозора и познавательно-	- 09.35	Лепка/Апликация	- 09.35	Развитие сенсорной культуры/	09.35	Рисование/	- 09.35	ное творчество	09.35

	деятельности в природе									
	Коммуникация: Развитие речи и коммуникативных способностей детей	09.50 - 10.10	Художественное творчество: Лепка/Аппликация	09.50 - 10.10	Художественное творчество: Рисование/ Конструирование	09.50- 10.10	Социализация: Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания	09.50 - 10.10	Музыка	09.50- 10.10
	Физическая культура	16.30 - 16.55	Физическая культура	16.30 - 16.55	Музыка	16.30- 16.55				
Подготовительная подгруппа	Познание: Развитие кругозора и познавательно-исследовательского	09.10 - 09.40	Познание: Развитие математических представлений	09.10 - 09.40	Познание: Развитие сенсорной культуры	09.10- 09.40	Познание: Развитие математических представлений	09.10 - 09.40	Чтение художественное	09.10- 09.40

3.

Организация предметно - пространственной среды

Групповая комната	Оборудование
	Уголок природы Фартуки, лейки, тряпочки, тазик, лопатка.
	Уголок изодеятельности Альбомы, краски, кисти, карандаши, мелки, раскраски.
	Книжный уголок Книги детских писателей.
	Строительный уголок Строительный материал

	Дидактический уголок	Дидактические игры
	Театральный уголок	Ширма, куклы, маски, шапочки.
	Музыкальный уголок	Барабан, дудка, губная гармошка, металлофон, бубен, ложки, бубенчики, колокольчик, погремушка.
	Уголок ПДД	Знаки дорожного движения, машинки, светофор.
	Уголок дежурного	Фартуки, шапочки.
Игровая площадка на участке		Машинка, домик, кораблик, летняя веранда.
Методический кабинет		Методическая литература.
	Спортивный уголок	Мячи, скакалки, подушечки с песком, обручи, гимнастические палки, канаты, кегли и др.

4. Методическое обеспечение рабочей программы

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Познавательное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.</p> <p>Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997.</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.:</p>

	Просвещение, 1991 Хайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие
--	--

	<p>Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
Речевое развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Полороевое воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.</p> <p>Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.</p> <p>Программа Князева О.Л.\Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие</p> <p>Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г</p> <p>Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</p>

	<p>Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа</p> <p>Дыбина О.В./Неизвестное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.</p>

4.2. Рабочие тетради для детей

- 1.Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию».ФГОС О.А.Воронкевич/ООО издательство «Детство-Пресс».
- 2.Рабочая тетрадь «Математика-это интересно».ФГОС И.Н.Чеплашкина/ООО издательство «Детство-Пресс»